

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ ДО ДДЮ
«Школа самоопределения»

А.П. Котова

Приказ № 92

от «31»

08

2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МЫСЛЮ. ГОВОРЮ. ТВОРЮ»

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Уровень программы: Разноуровневая

Составитель программы:
Егоркина А.С., педагог ДО

Красноярск, 2023

1 Пояснительная записка

1.1 Общие положения: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мыслю. Говорю. Творю» реализуется в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» с 2021 года. В 2021 году ДООП прошла общественную экспертизу Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мыслю. Говорю. Творю» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, включая Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с МР по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с Рекомендациями по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» (Приказ № 112/1-од от 01.10.2022 г.).

1.2 Направленность дополнительной общеобразовательной программы: ДООП «Мыслю. Говорю. Творю» относится к *социально-гуманитарной* направленности и обеспечивает развитие речевых компонентов, постановку звуков детям дошкольного и младшего школьного возраста, способствует повышению социальной адаптации и их готовности к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого ребенка.

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы: Исследования последних лет показывают ухудшение статистики уровня развития речи дошкольников и школьников. Продолжает увеличиваться количество детей, которым требуется коррекция логопедического характера. Отклонения в речевом развитии носят различный характер, что может сказываться на общем развитии ребенка, его коммуникативных способностях и социальной адаптации в обществе. Отставание в учебе детей с речевыми отклонениями неизбежно, обучающий процесс будет протекать тяжело, если своевременно не оказывать логопедическую помощь детям. Достаточно часто по причине речевых нарушений ребенок практически не усваивает программу дошкольного учреждения и начальной школы.

При правильно организованном процессе коррекционной работы учитель-логопед помогает детям дошкольного и раннего школьного возраста справиться с имеющимися у них нарушениями речи и, наравне с другими обучающимися, овладеть речевыми знаниями и нормами.

1.4 Особенность программы: ДООП «Мыслю. Говорю. Творю» основана на ключевых идеях и подходах Программы развития и образовательной программы МБОУ ДО ДДЮ «Школы самоопределения». *Личностно-ориентированный подход:* создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, его исторических и национально-культурных традиций. *Индивидуальный подход:* признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, его формирование, развитие в соответствии с природными способностями и возрастными особенностями в атмосфере инклюзивного взаимопонимания и взаимоуважения. *Компетентностный подход:* формирование целостного комплекса компетенций ребенка в выбранном направлении (предметные, метапредметные, личностные), которые становятся основным непосредственным результатом образовательной деятельности. *Разноуровневый подход:* включает дифференцированные возможности достижения образовательных результатов (наличие стартового/базового/продвинутого уровней в одной программе), в зависимости от индивидуальных целей, мотивации, особенностей ребенка, что позволяет заниматься по данной программе разным детям, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивая ее в соответствии со своими потребностями и возможностями.

1.5 Цели и задачи программы:

Целью настоящей программы является полноценное развитие речевых компонентов, постановка звуков детям дошкольного и младшего школьного возраста.

На пути достижения указанной цели реализуются следующие **задачи:**

Обучающие:

1. Формировать правильное произношение всех звуков для грамотной, ясной, выразительной речи.
2. Развивать восприятие речи детьми, умение видеть и учиться анализировать окружающие

явления и предметы.

3. Формировать навыки осмысленного образования слов и предложений.
4. Расширять и активизировать словарный запас ребенка.
5. Обучать формулировать самостоятельные высказывания, связные рассказы о событиях жизни, способствовать, в полном смысле, развитию речи.

Развивающие:

6. Развивать общую моторику тела и мелкую моторику рук для улучшения мыслительной деятельности.

Воспитательные:

7. Формировать навыки устойчивого внимания и выполнения поставленной задачи по образцу.

1.6 Целевая аудитория, на которую направлена данная программа: Обучающимися программы являются дети дошкольного и младшего школьного возраста 5-8 лет, с речевыми дефектами различного характера, в т.ч. дети с ОВЗ и инвалиды, если по заключению медицинской комиссии такие дети могут заниматься в общих общеобразовательных группах.

Программа ориентирована на детей, стремящихся к устранению дефектов и лучшей адаптации к жизни, устранению препятствий в обучении.

1.7 Сроки реализации программы и режим занятий:

Занятия по программе проводятся 2 раз в неделю по 2 часа с обязательным перерывом между занятиями. Объем программы составляет 144 часа и рассчитан на годовое обучение.

1.8 Форма реализации программы: очная. Реализация программы или ее частей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.9 Отличительные особенности обучения: Занятия проходят в игровой форме, где через специальные упражнения и игры обучающиеся овладевают навыками связной и монологически правильно поставленной речи, овладевают грамотным произнесением звуков русского языка, развивают навыки понимания обращенной речи, увеличивают активный и пассивный словарь, знакомятся с социальными нормами и правилами. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные навыки по развитию собственной речи, раскрываются особенности произнесения звуков, развитие фонематического слуха.

Данная программа, прежде всего, учитывает возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста: разносторонние интересы, любознательность, увлеченность, призвана проявить инициативность, помочь адаптироваться в дошкольном и школьном обществе, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, окружающему миру.

1.10 Формы и методы обучения, применяемые при реализации программы: игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуговые мероприятия, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, отгадывание загадок, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения.

Методы, оптимально раскрывающие творческие способности ребенка:

- Объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала);
- Репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);

- Самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
- Словесные (при устном изложении, в котором раскрываются новые понятия, термины);
- Творческий метод.

1.11 Воспитательный компонент в ДООП: Воспитательный компонент ДООП разработан на основе Программы воспитания МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», представленной как раздел в образовательной программе (ОП) организации. В ДООП воспитательный компонент соответствует задачам ОП и отражен в воспитательных задачах реализуемой программы, а также формируемых в ней личностных компетенциях.

Воспитательный компонент ДООП направлен на организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, расширение возможности использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Продолжительность воспитательного компонента составляет 25%-30% от общего объема ДООП и реализуется в течение всего учебного года.

Реализация воспитательного компонента осуществляется посредством разных форм: событийное построение по значимым мероприятиям и датам; участие в приоритетных проектах, конкурсах, акциях, различных социальных практиках (КТД, волонтерство, совместные занятия); системная образовательная деятельность, включающая формирование личностной компетенции, заявленной в ДООП.

Основные направления и методы воспитания включают:

- 1 Методы формирования сознания, определяющие мировоззренческие ценности (познавательные, духовно-нравственные).
- 2 Методы формирования поведения, характеризующие свойства личности (гражданско-патриотические, социальные, физические, трудовые, эстетические).
- 3 Методы педагогического стимулирования.

1.12 Планируемые результаты: По итогам освоения дополнительной программы «Мыслью. Говорю. Творю» обучающиеся смогут овладеть следующими общеобразовательными, общеразвивающими компетенциями:

Предметные компетенции:

- владение грамотным звукоизвлечением и звукопроизношением;
- готовность к формированию и развитию словообразовательной функции речи и словоизменению.

Развивающие компетенции:

- владение мелкой моторикой рук (умение пользоваться карандашом и ручкой), сформированность физической готовности к самостоятельной деятельности.

Личностные компетенции:

- способность к формированию устойчивого внимания и умению выполнять действия по инструкции педагога.

Для детей с ОВЗ результаты обучения могут носить вариативный характер как по количеству компетенций, уровням, так и содержанию или подбираться индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями и фиксироваться в индивидуальном плане обучающегося.

2 Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Из них часов:		Вид/Форма контроля
			теоретические	практические	
1	<i>Вводное занятие. «Я умею говорить»</i>	4	0	4	ВК/Индивидуальная диагностика
2	<i>Веселые упражнения с картинками</i>	8	2	6	
3	<i>Веселые упражнения на дыхание</i>	8	2	6	
4	<i>Слушаем и делаем</i>	28	8	20	
5	<i>Что я слышу?</i>	12	2	10	
6	<i>Говорим и двигаемся</i>	8	2	6	ПК/Индивидуальная диагностика
7	<i>Творим пальчиками</i>	16	4	12	
8	<i>Что я вижу, запоминаю и думаю?</i>	20	6	14	
9	<i>Как я вижу окружающий мир?</i>	8	2	6	
10	<i>Чему научились?</i>	4	0	4	ТК/Индивидуальная диагностика
11	<i>Как связывать слова? Я умею рассказывать</i>	20	6	14	
12	<i>Выступление в мини-группах. Придумаю и расскажу</i>	4	1	3	
13	<i>Итоговое занятие. Мастер-класс: я умею красиво говорить</i>	4	0	4	ИК/Мастер-класс
	Итого часов:	144	35	109	

3 Содержание учебно-тематического плана

Тема 1: Вводное занятие. «Я умею говорить» (4 час.)

Практика: Задания в форме игры на выявление до программной сформированности основных навыков: правильное произношение звуков, понимание речи, фонематический слух и т.д.

Входной контроль: Индивидуальная диагностика (Приложение 1).

Тема 2: Веселые упражнения с картинками (8 час.)

Теория: Изучаем упражнения для артикуляционной гимнастики по картинкам с животными, правильность выполнения. Дифференциация звуков.

Практика: Практикуем артикуляционную гимнастику перед зеркалом.

Тема 3: Веселые упражнения на дыхание (8 час.)

Теория: Изучаем упражнения дыхательной гимнастики, как правильно выполнять. Дифференциация звуков.

Практика: Практикуем дыхательную гимнастику.

Тема 4: Слушаем и делаем (28 час.)

Теория: Слушаем инструкцию. Учимся концентрировать внимание, развиваем слуховую память, развиваем понимание обращённой речи. Дифференциация звуков.

Практика: Выполняем задания по инструкции, подключаем память и мышление, чтобы выполнить задание правильно.

Тема 5: Что я слышу? (12 час.)

Теория: Объяснение разницы между звуками. Дифференциация звуков. Фонематический слух - что это.

Практика: Дифференцируем звуки. Развиваем фонематический слух.

Тема 6: Говорим и двигаемся (8 час.)

Теория: Разбираем стихотворение и рассказы с движениями. Автоматизация звуков.

Практика: Заучиваем стихотворения и рассказы с движениями. Развиваем общую моторику.

Промежуточный контроль: Индивидуальная диагностика (Приложение 2).

Тема 7: Творим пальчиками (16 час.)

Теория: Разбираем упражнения на развития мелкой моторики. Автоматизация звуков.

Практика: Развиваем мелкую моторику в упражнениях и поделках.

Тема 8: Что я вижу, запоминаю и думаю? (20 час.)

Теория: Разбор упражнений на развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления. Пояснение заданий. Автоматизация звуков.

Практика: Упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления и мелкой моторики.

Методы: Технологическая карта темы (Приложение 3).

Тема 9: Как я вижу окружающий мир? (8 час.)

Теория: Разбираем пространственное и временное представление. Звуковой анализ.

Практика: Упражнения на понимание пространственного и временного представления.

Тема 10: Чему научились? (4 час.)

Практика: Игра-тест на проверку изученного материала.

Текущий контроль: Индивидуальная диагностика (Приложение 4).

Тема 11: Как связывать слова? Я умею рассказывать (20 час.)

Теория: Объяснение, как составлять рассказ о собственном опыте, как лучше связывать слова в предложении, чтобы они были полными. Звуковой анализ.

Практика: Составляем рассказы на базе собственного опыта, учимся связыванию слов в предложении для полноты и красочности рассказа.

Тема 12: Выступление в мини-группах. Придумаю и расскажу (4 час.)

Теория: Разбираем темы выступления и разбиваемся на мини группы.

Практика: Подготовка выступления, составление рассказа и само выступление.

Тема 13: Итоговое занятие. Мастер-класс: я умею красиво говорить (4 час.)

Практика: Мастер-класс: я умею красиво говорить.

Итоговый контроль: Мониторинг сформированности компетенций (Приложение 5).

4 Требования к результатам обучения

Виды и формы контроля: Подведение итогов по результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы будет осуществляться в форме контроля:

Входной контроль: индивидуальная диагностика.

Промежуточный контроль: индивидуальная диагностика с целью проверки усвоения изученного материала.

Текущий контроль: индивидуальная диагностика с целью проверки усвоения изученного материала.

Итоговый контроль: мастер-класс.

Итоги входного, текущего, промежуточного и итогового контроля фиксируются в виде отметок С/Б/П (стартовый/базовый/продвинутый уровень).

Мониторинг обучения:

Формируемые компетенции итогового контроля:

Предметные компетенции:

ОК-1 – Владение грамотным звукоизвлечением и звукопроизношением:

Стартовый (С):

- Владение гласными звуками и, э. Владение звонкими, мягкими согласными звуками. Чистота звукоизвлечения согласных в объеме 18-25 звуков.

Базовый (Б):

- Владение гласными звуками и, э, ы, а. Владение звонкими, глухими, мягкими, твердыми согласными звуками. Чистота звукоизвлечения согласных в объеме 25 -30 звуков.

Продвинутый (П):

- Владение гласными звуками и, э, ы, а, у, о. Владение звонкими, глухими, мягкими, твердыми, шипящими, сонорными согласными звуками. Чистота звукоизвлечения согласных в объеме 30-36 звуков.

ОК-2 - Готовность к формированию и развитию словообразовательной функции речи и словоизменению:

Стартовый (С):

– Владеет словарным запасом в объеме 1500-2000 слов. Способен составлять простые предложения.

Базовый (Б):

- Владеет словарным запасом в объеме 1800-2200 слов. Способен составлять простые и сложные предложения.

Продвинутый (П):

- Владеет словарным запасом в объеме 2200-2500 слов. Способен составлять сложные предложения.

Метапредметные:

РК -1 - Владение мелкой моторикой рук (умение пользоваться карандашом и ручкой), сформированность физической готовности к самостоятельной деятельности:

Стартовый (С):

- владеет мелкой моторикой рук при постоянной коррекции взрослого: сформирована готовность к умению пользоваться карандашом и ручкой под контролем взрослого непродолжительное время; сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности под контролем взрослого.

Базовый (Б):

- владеет мелкой моторикой рук: сформирована готовность к умению пользоваться карандашом и ручкой самостоятельно непродолжительное время; сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности при условии знания алгоритма.

Продвинутый (П):

- владеет мелкой моторикой рук: сформирована готовность к умению пользоваться карандашом и ручкой самостоятельно необходимое время; сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности.

Личностные:

ВК-1 - Способность к формированию устойчивого внимания и умению выполнять действия по инструкции педагога:

Стартовый (С):

- способен понять, принять и выполнять учебную задачу непродолжительное время, подчиняя свои действия инструкциям и замечаниям педагога, сформулированным в вербальной форме.

Базовый (Б):

- способен понять, принять и выполнять учебную задачу необходимое время, подчиняя свои действия инструкциям и замечаниям педагога, сформулированным в вербальной форме.

Продвинутый (П):

- способен понять, принять и выполнять учебную задачу, самостоятельно контролируя время выполнения в соответствии с инструкциями педагога, сформулированными в вербальной форме.

Итоговая таблица мониторинга сформированности компетенций

Группа _____

Дата проведения _____

№	Ф. И. О. обучающегося	Школа класс	Проверяемые компетенции				Итоговый результат Ст/Баз/Пр
			ОК-1	ОК-2	РК-1	ВК-1	
ИТОГО:							

5 Организационно-педагогические условия реализации ДООП

Материально -техническое обеспечение:

- Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, окно с открывающейся форточкой для проветривания.
- Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи для хранения материалов, оборудования, литературы, а также стенды.
- Технические средства обучения: компьютер, сканер, принтер, экран, проектор.
- Инструменты и приспособления: ножницы, кисти, баночки под воду, линейки, линейки-угольники.
- Материалы: белая бумага, бумага цветная тонкая, бумага цветная плотная, цветной картон, карандаши цветные и простые, фломастеры, клей-карандаш, гуашь, акварель, клей ПВА.
- Аптечка скорой медицинской помощи, находящаяся в быстро доступном месте.

Учебно-методическое обеспечение:

1 Наглядные пособия, инструкционные карты, дидактические материалы.

2 -Для обследования звукопроизношения - методика Г. А. Волковой

"Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи".

- При коррекции недостатков звукопроизношения - методики Т. Б. Филичевой, В. И. Рождественской, А. И. Богомоловой, С. Н. Шаховской, Г. В. Чиркиной, Т. А. Ткаченко, М. Ф. Фомичевой.

- При формировании речевого дыхания используются методики Л. И. Беляковой и А. Н. Стрельниковой. Методические рекомендации Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Н. С. Жуковой, Т. А. Ткаченко, Н. В. Нищевой.

- При обучении рассказу используется система В. П. Глухова и системная работа развития связной речи, разработанная Т. А. Ткаченко.

3 Информационные интернет - ресурсы:

<https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi>.

<http://www.logoped.ru/index.htm/>

<http://www.boltun-spb.ru/>

<http://logopedy.ru/portal/>

<http://www.logopedplus.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

4 Платформы для дистанционных занятий: Сферум, Viber.

5 Список литературы:

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: методическое пособие: в 3 частях, Ч. 3. Письменная связная речь. – Москва: Владос, 2020.
2. Анищенкова Е. С. Логопедическая гимнастика. Развитие произношения и дикции. Пособие для занятий с детьми. – Изд-во «АСТ», 2023.
3. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016.

4. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет) : в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям: методическое пособие. - СПб.: Каро, 2014.
5. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок: методическое пособие. - СПб.: Каро, 2009.
6. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие. - СПб.: Каро, 2007.
7. Королева И. В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи: практическое пособие. – СПб.: Каро, 2014.
8. Кошелева Н. В., Каценбоген Е. Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст: практикум. – Москва: Владос, 2016.
9. Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников: практическое пособие. – СПб.: Каро, 2015.
10. Яворская О. Н. Игротека для дошкольников 5-7 лет: профилактика дисграфии: методическое пособие. – СПб.: Каро, 2017.

Рекомендуемая литература для родителей по развитию речи дошкольника 5-7 лет:

- 1 Косинова Е. Логопедический букварь. – Изд-во «Махаон», 2022.
Хорошая книга. Большой формат. Яркие, понятные рисунки. Логопедическим он считается, т. к. буквы расположены по уровню сложности от простого, к сложному. Пособие, которое используется во многих логопедических детских садах.
- 2 "Логосказки", "Мяч и речь", "Логопедия в диалогах", "550 упражнений для развития речи", "6 шагов к развитию речи", "Логоигры". - Издательства "КАРО".
Содержат упражнения для развития мелкой моторики, мимические упражнения, развитие физиологического и речевого дыхания, работа над силой голоса.
- 3 Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса. -Изд-во «КАРО», 2009.
Отличной пособие по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика в стихах), мимические упражнения, развитие речевого дыхания и голоса, речевая зарядка. В рамках 17 лексических тем предлагаются комплексы упражнений и заданий, направленные на развитие артикуляции. Занимательная форма преподнесения материала наиболее полно соответствует психологическим возможностям ребенка дошкольного возраста.
- 4 Рабочие тетради серии "Воробышек». -М.: Изд. дом "Карапуз", 2001.
Системное обучение в игровой форме, интересные развивающие задания по развитию речи, памяти, мышления и т.д. Плюс страничка для взрослых, рекомендации специалистов и внятные комментарии.
- 5 Скворцова И.В. Логопедические игры. – Изд-во «ОлмаМедиаГрупп/Просвещение», 2011.
Книга поможет научить детей говорить красиво, правильно, грамотно. Представлены упражнения разной степени сложности, в основном для детей дошкольного возраста. Есть главный герой – Зайчик, вместе с которым ребенок путешествует по книге и выполняет упражнения.
- 6 Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения. – Изд-во «Эксмодетство», 2014.

Довольно красочная, содержит много иллюстраций. Вся сопровождается игровой формой заданий, которые нужно выполнить. Удобный формат, особенно в дорогу летом, когда хочется в пути увлечь ребенка. Хорошее оформление заданий, удобно расположенных по страницам.

7 Школа семи гномов. -Изд-во «Мозаика-Синтез», 2004.

Комплексная система развития ребенка от рождения до школы. У каждого года свой цвет (семь лет - семь цветов радуги), свой гномик и свой герой; по 12 пособий на каждый год жизни.

Рекомендуемые для просмотра интернет - ресурсы:

Занятия пройдут гораздо веселее, когда задания представлены в виде игры и мультика.

1. “Трое из Простоквашино”. Автоматизация звука "Р".

https://www.youtube.com/watch?v=_s4RgkP0ngM

2. “Как тигрёнок рычать учился”

<https://www.youtube.com/watch?v=MPmtItLedFk>

3. “Детская Песня. Ра Ры Ро Ру Рэ”

https://www.youtube.com/watch?v=NZiG8df_ik4

4. “Буква Ч”

<https://masik.tv/logopedicheskoe-video-bukva-ch/>

5. “Буква Ж”

<https://masik.tv/bukva-zh-logopedicheskoe-video/>

6. “Буква З”

<https://masik.tv/bukva-z-logopedicheskoe-video/>

7. “Буква Р. видео в 2-х частях”

<https://masik.tv/bukva-r-logopedicheskoe-video/>

8. “Буква Ш”

<https://masik.tv/bukva-sh-logopedicheskoe-video/>

9. “Буква Л”

<https://masik.tv/bukva-l-logopedicheskoe-video/>

10. “Буква С”

<https://masik.tv/logopedicheskoe-video-bukva-s/>

11. “Музыкальный букварь”

<https://masik.tv/muzyikalnyiy-bukvar-zheleznoyih/>

6 Календарно-тематический учебный график

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.			Игра-тест	2	Вводное занятие. «Я умею говорить».	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ВК/Индивидуальная диагностика
2.			Игра-тест	2	Вводное занятие. «Я умею говорить».	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.			Игра Упражнения	2	Веселые упражнения с картинками. Артикуляционная гимнастика.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
4.			Игра Упражнения	2	Веселые упражнения с картинками. Артикуляционная гимнастика.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
5.			Игра Упражнения	2	Веселые упражнения с картинками. Артикуляционная гимнастика.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
6.			Игра Упражнения	2	Веселые упражнения с картинками. Артикуляционная гимнастика.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
7.			Игра Упражнения	2	Веселые упражнения на дыхание. Дыхательная гимнастика.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
8.			Игра Упражнения	2	Веселые упражнения на дыхание. Дыхательная гимнастика.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
9.			Игра Упражнения	2	Веселые упражнения на дыхание. Дыхательная гимнастика.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
10.			Игра Упражнения	2	Веселые упражнения на дыхание. Дыхательная гимнастика.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
11.			Игра-беседа.	2	Слушаем и делаем. Слушаем инструкцию. Развиваем память.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
12.			Игра-беседа.	2	Слушаем и делаем. Слушаем инструкцию. Развиваем память.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
13.			Игра-беседа.	2	Слушаем и делаем. Слушаем инструкцию. Развиваем память.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
14.			Игра-беседа.	2	Слушаем и делаем. Слушаем инструкцию. Развиваем память.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
15.			Игра-беседа.	2	Слушаем и делаем. Слушаем инструкцию. Развиваем память.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
16.			Игра-беседа.	2	Слушаем и делаем. Слушаем инструкцию. Развиваем память.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
17.			Игра-беседа.	2	Слушаем и делаем. Слушаем инструкцию. Развиваем память.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
18.			Игра-беседа.	2	Слушаем и делаем. Слушаем инструкцию. Развиваем память.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
19.			Игра-беседа.	2	Слушаем и делаем. Слушаем инструкцию. Развиваем память.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
20.			Игра-беседа.	2	Слушаем и делаем. Слушаем инструкцию. Развиваем память.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
21.			Игра-беседа.	2	Слушаем и делаем. Слушаем инструкцию. Развиваем память.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
22.			Игра-беседа.	2	Слушаем и делаем. Слушаем инструкцию. Развиваем память.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
23.			Игра-беседа.	2	Слушаем и делаем. Слушаем инструкцию. Развиваем память.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
24.			Игра-	2	Слушаем и делаем. Слушаем	МБОУ ДО ДДЮ	

			беседа.		инструкцию. Развиваем память.	«Школа самоопределения»	
25.			Беседа. Упражнения	2	Что я слышу? Развиваем фонематический слух.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
26.			Игра-беседа.	2	Что я слышу? Развиваем фонематический слух.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
27.			Игра-беседа.	2	Что я слышу? Развиваем фонематический слух.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
28.			Игра-беседа.	2	Что я слышу? Развиваем фонематический слух.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
29.			Игра-беседа.	2	Что я слышу? Развиваем фонематический слух.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
30.			Игра-беседа.	2	Что я слышу? Развиваем фонематический слух.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
31.			Беседа.	2	Говорим и двигаемся. Развитие общей моторики.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
32.			Игра-беседа.	2	Говорим и двигаемся. Развитие общей моторики.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
33.			Игра-беседа.	2	Говорим и двигаемся. Развитие общей моторики.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
34.			Игра-беседа.	2	Говорим и двигаемся. Развитие общей моторики.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ПК/Индивидуальная диагностика
35.			Беседа. Упражнения	2	Творим пальчиками. Развиваем мелкую моторику в упражнениях и поделках.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
36.			Беседа. Упражнения	2	Творим пальчиками. Развиваем мелкую моторику в упражнениях и поделках.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
37.			Игра-беседа.	2	Творим пальчиками. Развиваем мелкую моторику в упражнениях и поделках.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
38.			Игра-беседа.	2	Творим пальчиками. Развиваем мелкую моторику в упражнениях и поделках.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
39.			Игра-беседа.	2	Творим пальчиками. Развиваем мелкую моторику в упражнениях и поделках.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
40.			Игра-беседа.	2	Творим пальчиками. Развиваем мелкую моторику в упражнениях и поделках.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
41.			Игра-беседа.	2	Творим пальчиками. Развиваем мелкую моторику в упражнениях и поделках.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
42.			Игра-беседа.	2	Творим пальчиками. Развиваем мелкую моторику в упражнениях и поделках.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
43.			Игра-беседа.	2	Что я вижу, запоминаю и думаю? Развиваем зрительное восприятие.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
44.			Практическая деятельность	2	Что я вижу, запоминаю и думаю? Развиваем зрительное восприятие.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
45.			Беседа.	2	Что я вижу, запоминаю и думаю? Развиваем слуховое восприятие.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
46.			Практическая деятельность.	2	Что я вижу, запоминаю и думаю? Развиваем целостное восприятие.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
47.			Беседа	2	Что я вижу, запоминаю и думаю? Развиваем зрительное восприятие.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
48.			Практическая деятельность	2	Что я вижу, запоминаю и думаю? Развиваем зрительное восприятие.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	

49.			Игра-беседа.	2	Что я вижу, запоминаю и думаю? Развиваем слуховое восприятие.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
50.			Игра-беседа.	2	Что я вижу, запоминаю и думаю? Развиваем целостное восприятие.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
51.			Практическая деятельность	2	Что я вижу, запоминаю и думаю? Развиваем зрительное восприятие.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
52.			Игра-беседа.	2	Что я вижу, запоминаю и думаю? Развиваем зрительное восприятие.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
53.			Беседа.	2	Как я вижу окружающий мир? Развиваем пространственное и временное представление.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
54.			Игра-беседа.	2	Как я вижу окружающий мир? Развиваем пространственное и временное представление.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
55.			Игра-беседа.	2	Как я вижу окружающий мир? Развиваем пространственное и временное представление.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
56.			Игра-беседа.	2	Как я вижу окружающий мир? Развиваем пространственное и временное представление.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
57.			Игра-тест.	2	Чему научились?	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
58.			Игра-тест.	2	Чему научились?	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ТК/Индивидуальная диагностика
59.			Беседа. Упражнения	2	Как связывать слова? Я умею рассказывать.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
60.			Беседа. Упражнения	2	Как связывать слова? Я умею рассказывать.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
61.			Беседа. Упражнения	2	Как связывать слова? Я умею рассказывать.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
62.			Игра-беседа.	2	Как связывать слова? Я умею рассказывать.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
63.			Игра-беседа.	2	Как связывать слова? Я умею рассказывать.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
64.			Игра-беседа.	2	Как связывать слова? Я умею рассказывать.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
65.			Игра-беседа.	2	Как связывать слова? Я умею рассказывать.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
66.			Игра-беседа.	2	Как связывать слова? Я умею рассказывать.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
67.			Игра-беседа.	2	Как связывать слова? Я умею рассказывать.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
68.			Игра-беседа.	2	Как связывать слова? Я умею рассказывать.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
69.			Игра-беседа.	2	Выступление в мини-группах. Придумаю и расскажу.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
70.			Игра-беседа.	2	Выступление в мини-группах. Придумаю и расскажу.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
71.			Мастер-класс.	2	Итоговое занятие. Мастер класс: я умею красиво говорить.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
72.			Мастер-класс.	2	Итоговое занятие. Мастер класс: я умею красиво говорить.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ИК/Мастер-класс
Итого часов:				144			

Входной контроль

Входной контроль направлен на проверку до программной сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1, осуществляется в форме индивидуальной диагностики и фиксируется в протоколе наблюдения.

Вопросы и задания к индивидуальной диагностике:

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

1. Состояние общей и мелкой моторики.

- координированность движений. Просим ребенка начать маховые движения правой рукой вперед и постепенно подключить левую руку в противоположном направлении движения (подобие движения при ходьбе, но с большей амплитудой); начать движения вверх и вниз правой рукой сгибая в локтевом суставе, присоединяем по команде левую руку (движения поочередные, если вверху левая, то правая внизу); Просим ребенка стать в стойку, носок ноги, которая стоит позади, вплотную примыкает к пятке стоящей впереди ноги, с открытыми глазами нужно как можно дольше удерживать равновесие.
- состояние мелкой моторики. Просим нарисовать свое домашнее животное или то, о котором ребенок мечтает. Смотрим какой рукой предпочитает работать ребёнок. Как держит карандаш в руке. Насколько быстро устает рука.

2. Обследование понимания речи:

Выполнение инструкций, понимание значения предлогов. Ребенку выдаются разноцветные кубик и игрушка. Затем ребенок слушает инструкцию и выполняет действие. Игрушка стоит между красным и синим кубиком. Игрушка стоит на желтом кубике, слева стоит зеленый кубик. Игрушка под красным кубиком и т.п.

3. Фонематическое восприятие:

а) выделение звуков из ряда звуков: Звук Д и Г будет в разных частях слова, задача ребенка определить, какой именно звук присутствует в слове Д или Г. Слова со звуком Г: голубика, голубцы, грибы, горы, ангел, ангар, август, бугор, вокруг, берег, забег, восторг, акваланг, берег. Слова со звуком Д: дятел, дрова, дворец, домик, будка, ведро, блюдец, бодрый, вода, выход, восход, вперед, верблюды.

4. Анализ звукового состава слова:

Выдели первый звук в слове:

Алик _____ утка _____

город _____ Оля _____

эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____

банка _____

5. Объем словарного запаса.

Назови, какие ты знаешь?

- овощи _____
- фрукты _____
- одежда _____
- обувь _____
- мебель _____
- времена года _____
- месяцы _____
- транспорт _____
- дикие животные _____
- домашние животные _____
- птицы _____
- цветы _____
- деревья _____
- грибы _____
- ягоды _____
- профессии _____

6. Обследование связной речи.

Составь рассказ по картинкам



Протокол наблюдения:

	Ф.И. ребенка	ОК-1		ОК-2		РК-1	ВК-1
		Вопр.3	Вопр.4	Вопр.5	Вопр.6	Вопр.1	Вопр.2
1							
2							
3							
4							

Критерии оценивания сформированности компетенций:

Проверяемая компетенция	Соответствие вопросу	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенции
ОК-1 Владение грамотным звукоизвлечением и звукопроизношением	3	Не владеет звонкими, мягкими согласными звуками в полном объеме	ДС
		Владение звонкими, мягкими согласными звуками	С
		Владение звонкими, глухими, мягкими, твердыми согласными звуками	Б
		Владение звонкими, глухими, мягкими, твердыми, шипящими, сонорными согласными звуками	П
	4	Не владеет гласными звуками и, э	ДС
		Владение гласными звуками и, э	С
		Владение гласными звуками и, э, ы, а	Б
		Владение гласными звуками и, э, ы, а, у, о	П
ОК-2 Готовность к формированию и развитию словообразовательной функции речи и словоизменению	5	Словарный запас для каждой предлагаемой категории меньше 3 слов	ДС
		Словарный запас для каждой предлагаемой категории 3-4 слова	С
		Словарный запас для каждой предлагаемой категории 5-6 слов	Б
		Словарный запас для каждой предлагаемой категории более 6 слов	П
	6	Не способен составлять простые предложения	ДС
		Способен составлять простые предложения	С
		Способен составлять простые и сложные предложения	Б
		Способен составлять сложные предложения	П
РК-1 Владение мелкой моторикой рук (умение пользоваться карандашом и	1	Не владеет мелкой моторикой рук: не сформирована готовность к умению пользоваться карандашом и ручкой под контролем взрослого непродолжительное время; не сформирована физическая	ДС

ручкой), сформированность физической готовности к самостоятельной деятельности.		готовность к самостоятельной деятельности под контролем взрослого	
		Владеет мелкой моторикой рук при постоянной коррекции взрослого: сформирована готовность к умению пользоваться карандашом и ручкой под контролем взрослого непродолжительное время; сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности под контролем взрослого	С
		Владеет мелкой моторикой рук: сформирована готовность к умению пользоваться карандашом и ручкой самостоятельно непродолжительное время; сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности при условии знания алгоритма	Б
		Владеет мелкой моторикой рук: сформирована готовность к умению пользоваться карандашом и ручкой самостоятельно необходимое время; сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности.	П
ВК-1 Способность к формированию устойчивого внимания и умения выполнять действия по инструкции педагога	2	Не способен понять, принять и выполнять учебную задачу непродолжительное время, подчиняя свои действия инструкциям и замечаниям педагога, сформулированным в вербальной форме	ДС
		Способен понять, принять и выполнять учебную задачу непродолжительное время, подчиняя свои действия инструкциям и замечаниям педагога, сформулированным в вербальной форме	С
		Способен понять, принять и выполнять учебную задачу необходимое время, подчиняя свои действия инструкциям и замечаниям педагога, сформулированным в вербальной форме	Б
		Способен понять, принять и выполнять учебную задачу, самостоятельно контролируя время выполнения в соответствии с инструкциями педагога, сформулированными в вербальной форме	П

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1 по результатам изучения тем 1- 6, осуществляется в форме индивидуальной диагностики и фиксируется в протоколе наблюдения.

Вопросы и задания к индивидуальной диагностике:

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

1. Состояние общей и мелкой моторики.

- координированность движений. Просим ребёнка одновременно отвести в сторону правую руку и в противоположную сторону левую ногу (затем поменять руку и ногу и повторить). Одновременно согнуть в локте левую руку и согнуть в колене правую ногу и наоборот. Закрывать глаза, развести руки в стороны, достать поочередно указательным пальцем до носа.
- состояние мелкой моторики. Просим нарисовать дикое животное. Смотрим как держит карандаш в руке. Насколько быстро устает рука.

2. Обследование понимания речи:

Выполнение инструкций, понимание значения предлогов. Ребенку выдаются разноцветные геометрические фигуры и игрушка. Затем ребенок слушает инструкцию и выполняет действие. Игрушка стоит между красным треугольником и синим кубиком. Игрушка стоит на желтом кубике, слева стоит зеленый прямоугольник. Игрушка под красным шаром и т.п.

3. Фонематическое восприятие:

Выделение звуков из ряда звуков: Звук Л и Р будет в разных частях слова, задача ребёнка определить, какой именно звук присутствует в слове Л или Р. Слова со звуком Л: лавка, лампа, ложка, лопата, лось, яблоко, юла, иголка, галка, колпак, пенал, бокал, осёл, чехол. Слова со звуком Р: радио, ракета, радуга, радость, парта, морж, корзина, ведро, картина, бодрый, барсук, комар, удар, мухомор, светофор.

4. Анализ звукового состава слова:

Выдели первый звук в слове:

Малина _____ гусь _____

огород _____ солнце _____

парта _____ щетка _____

иголка _____ море _____

загар _____

5. Объем словарного запаса.

Назови, какие ты знаешь?

- овощи _____

- фрукты _____
- одежда _____
- обувь _____
- мебель _____
- времена года _____
- месяцы _____
- транспорт _____
- дикие животные _____
- домашние животные _____
- птицы _____
- цветы _____
- деревья _____
- грибы _____
- ягоды _____
- профессии _____

6. Обследование связной речи.

Составь рассказ по картинкам



Протокол наблюдения:

	Ф.И. ребенка	ОК-1		ОК-2		РК-1	ВК-1
		Вопр.3	Вопр.4	Вопр.5	Вопр.6	Вопр.1	Вопр.2
1							
2							
3							
4							

Критерии оценивания сформированности компетенций:

Проверяемая компетенция	Соответствие вопросу	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенции
ОК-1 Владение грамотным звукоизвлечением и звукопроизношением	3	Владение звонкими, мягкими согласными звуками	С
		Владение звонкими, глухими, мягкими, твердыми согласными звуками	Б
		Владение звонкими, глухими, мягкими, твердыми, шипящими, сонорными согласными звуками	П
	4	Владение гласными звуками и, э	С
		Владение гласными звуками и, э, ы, а	Б
		Владение гласными звуками и, э, ы, а, у, о	П
ОК-2 Готовность к формированию и развитию словообразовательной функции речи и словоизменению	5	Словарный запас для каждой предлагаемой категории 3-4 слова	С
		Словарный запас для каждой предлагаемой категории 5-6 слов	Б
		Словарный запас для каждой предлагаемой категории более 6 слов	П
	6	Способен составлять простые предложения	С
		Способен составлять простые и сложные предложения	Б
		Способен составлять сложные предложения	П
РК-1 Владение мелкой моторикой рук (умение пользоваться карандашом и ручкой), сформированность физической готовности к самостоятельной	1	Владеет мелкой моторикой рук при постоянной коррекции взрослого: сформирована готовность к умению пользоваться карандашом и ручкой под контролем взрослого непродолжительное время; сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности под контролем	С

деятельности		взрослого	
		Владеет мелкой моторикой рук: сформирована готовность к умению пользоваться карандашом и ручкой самостоятельно непродолжительное время; сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности при условии знания алгоритма	Б
		Владеет мелкой моторикой рук: сформирована готовность к умению пользоваться карандашом и ручкой самостоятельно необходимое время; сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности.	П
ВК-1 Способность к формированию устойчивого внимания и умения выполнять действия по инструкции педагога	2	Способен понять, принять и выполнять учебную задачу непродолжительное время, подчиняя свои действия инструкциям и замечаниям педагога, сформулированным в вербальной форме	С
		Способен понять, принять и выполнять учебную задачу необходимое время, подчиняя свои действия инструкциям и замечаниям педагога, сформулированным в вербальной форме	Б
		Способен понять, принять и выполнять учебную задачу, самостоятельно контролируя время выполнения в соответствии с инструкциями педагога, сформулированными в вербальной форме	П

Технологическая карта темы (теория)

ДООП: «Мыслю, говорю, творю»

Тема: Что я вижу, запоминаю и думаю?

Продолжительность: 6 часов/5 занятий

Возраст: 5-8 лет

Цели:

1. Развитие словообразовательной функции речи (притяжательных прилагательных, однокоренных слов) и словоизменения у обучающихся (по косвенным падежам и числам).
2. Формирование устойчивого внимания и умения выполнять действия по инструкции педагога.
3. Развитие навыков грамотного звукоизвлечения и звукопроизношения согласных сонорных звуков – [Р], [Р’], [Л], [Л’], [Й].

Формируемые компетенции по выбранной теме:

ОК-1 – Владение грамотным звукоизвлечением и звукопроизношением.

ОК-2 - Готовность к формированию и развитию словообразовательной функции речи и словоизменению.

ВК-1 - Способность к формированию устойчивого внимания и умения выполнять действия по инструкции педагога.

Этапы освоения темы	Длительность: часы/занятия	Применяемые формы, методы, приемы	Содержание/деятельность		Формируемые знания, умения, навыки по компетенции	Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение
			Деятельность педагога	Деятельность обучающегося		
Организационный	3 мин./5 занятий	Беседа.	Приветствие. Напоминает правила поведения на занятии и на перемене.	Вспоминает и проговаривает правила поведения на занятии и на перемене.	ВК-1 – умение работать по инструкции педагога, работать по правилам.	Проектор, плакат.
Постановка учебной задачи/ проблемы	5 мин./ 2 занятия 5 мин./ 2 занятия	Беседа. Мыслительные операции: анализ, обобщение.	1)Даёт загадку на договаривание по тематике «Защитники Отечества», «Моя Родина». Формулирует тему на основе загадки. 2)Даёт ребусы с ответами по теме занятия «Привет, весна!», «Семья».	1)Отгадывает загадку с проговариванием слов. 2)Отвечает на вопросы педагога.	ОК-2 – работа со словарным запасом. ОК-1 – развитие навыков звукоизвлечения и звукопроизношения согласных сонорных звуков – [Р], [Р’], [Л], [Л’], [Й].	Наглядный материал.

	5 мин./ 1 занятие		<p>Формулирует тему на основе ребуса.</p> <p>3) Даёт изображения и просит из определённых звуков, находящихся в словах, получить ответ – название темы занятия «Дикие животные весной».</p> <p>Формулирует тему на основе ответов</p>	3) По изображениям извлекает определённые звуки и составляет из них слово (название темы занятия).		
Актуализация знаний, умений	7 мин./2 занятия 7 мин./2 занятия 7 мин./1 занятие	Наглядный, словесный, беседа.	<p>Демонстрирует изображения, по которым необходимо назвать:</p> <p>1) свойства (защитников Отечества),</p> <p>2) характерные и отличительные признаки (весны),</p> <p>3) действия диких животных весной,</p> <p>4) название членов семьи;</p> <p>5) какими качествами обладает мама (хозяйственная, трудолюбивая, заботливая и т.д.)</p>	Отвечает на вопросы педагога, описывает изображения и проговаривает ответ по заданным признакам.	<p>ОК-2 – работа по актуализации словарного запаса.</p> <p>ОК-1 – закрепление навыков проговаривания фраз, составления предложений по заданным признакам.</p>	Проектор, наглядный, раздаточный материал.
Изучение нового материала	15 мин./3 занятия	<p>Наглядный, словесный.</p> <p>Мыслительные операции: обобщение, сравнение, анализ.</p> <p>Презентация.</p>	<p>1) Демонстрирует презентацию по теме (военная техника; весна; качества мамы; чистоговорки с картинками).</p> <p>Просит соотнести военную технику с названием специальностей военных.</p>	<p>1) Называет специальности военных, согласно той военной техники, которой управляют.</p> <p>Называет явления весны.</p> <p>Дополняет чистоговорки по картинкам и проговаривают их (по</p>	<p>ОК-2 – работа с пополнением словарного запаса; работа со словообразованием (притяжательных, однокоренных слов) и словоизменением (по косвенным падежам и числам).</p> <p>ОК-1 – проговаривание</p>	Тетрадь для детей Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., раздаточный, наглядный материал (схемы), проектор. Презентация.

	15 мин./ 2 занятия		<p>2)Пересказывает текст и демонстрирует изображения к нему, задаёт вопросы к тексту (Родина, семья).</p> <p>3)Даёт задания на пополнение словарного запаса и изменение формы слова (по всем темам).</p> <p>4) Демонстрирует изображения и схемы к ним, учит составлять предложения по схемам.</p>	<p>всем темам).</p> <p>2)Прослушивает текст и отвечают на вопросы по нему (Родина, семья).</p> <p>3)Образует новые слова, выделяют лишнее слово, объясняя свой выбор, изменяют форму слова (по всем темам).</p> <p>4) Составляет предложения по схеме по тематике (по всем темам).</p>	<p>фраз, предложений (по схемам); развитие навыков звукоизвлечения и звукопроизношения согласных сонорных звуков – [Р], [Р’], [Л], [Л’], [Й].</p> <p>ВК-1 – умение работать по инструкции педагога.</p>	
Итог. Закрепление. Рефлексия. Контроль.	5 мин./ 5 занятий	Игра-обобщение.	<p>Задаёт вопросы на понимание пройденного материала, повторяет понятия и функции по правилам.</p>	<p>Отвечает на вопросы педагога по понятиям и правилам.</p> <p>Осуществляет контроль поведения на основе заданных правил.</p>	<p>ОК-2 – работа с закреплением словарного запаса.</p> <p>ОК-1 – составление фраз, предложений в свободной форме.</p> <p>ВК-1 – умение работать по инструкции педагога (соблюдение очередности при ответах).</p>	Мяч.

Технологическая карта темы (практика)

ДООП: «Мыслю, говорю, творю»

Тема: Что я вижу, запоминаю и думаю?

Продолжительность: 14 часов/5 занятий

Цели:

1. Формирование устойчивого внимания и умения выполнять действия по инструкции педагога (пошаговое выполнение действий).
2. Развитие мелкой моторики рук через ручной труд, физическую готовность к самостоятельной деятельности.
3. Развитие навыков грамотного звукоизвлечения и звукопроизношения (составление фраз, предложений по схеме с употреблением согласных сонорных звуков - [Р], [Р'], [Л], [Л'], [Й]).
4. Развитие словообразовательной функции речи (притяжательных прилагательных, однокоренных слов) и словоизменения у обучающихся (по косвенным падежам и числам).

Формируемые компетенции по выбранной теме:

ОК-1 – Владение грамотным звукоизвлечением и звукопроизношением.

ОК-2 - Готовность к формированию и развитию словообразовательной функции речи и словоизменению.

ВК-1 - Способность к формированию устойчивого внимания и умения выполнять действия по инструкции педагога.

РК -1 - Владение мелкой моторикой рук (умение пользоваться карандашом и ручкой), сформированность физической готовности к самостоятельной деятельности.

Этапы освоения темы	Длительность: занятия /часы	Применяемые формы, методы, приемы	Содержание/деятельность		Формируемые знания, умения, навыки по компетенции	Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение
			Деятельность педагога	Деятельность обучающегося		
Организационный	5 мин./ 5 занятий.	Опрос.	Организует проверку наличия необходимых материалов для занятия. Проговаривает правила поведения на занятии, технику безопасности.	Проверяет наличие необходимых материалов и вспоминает правила поведения и техники безопасности.	ВК-1 – умение работать по инструкции педагога, знание правил, техники безопасности.	Белый лист А4, цветные карандаши, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, простой карандаш. Проектор, плакат.
Актуализация знаний, умений	15 мин./ 5	Опрос. Наглядный, словесный.	Опрос по пройденному	Отвечает на вопросы педагога.	ОК-2 – работа по актуализации	Проектор, наглядный

	занятий		материалу на теоретическом занятии.		словарного запаса. ОК-1 – закрепление навыков проговаривания фраз, составления предложений в свободной форме.	материал.
Постановка учебной задачи/ проблемы	15 мин./ 4 занятия	Беседа. Словесный, наглядный.	1)Проговаривает проблемную ситуацию, побуждая к последующему действию детей (нарисовать лица членов семьи, достопримечательность Красноярска, нарисовать маму/бабушку/тетю /сестру, нарисовать серию изображений действий диких животных весной). 2)Даёт загадку, ставит учебную задачу (изготовить дыхательный тренажер «Самолет под облаком»). Демонстрирует примерные варианты готовых тренажеров. (Приложение 3.1).	1)Проговаривает что будет рисовать. 2)Отгадывает загадку, проговаривает какую поделку будет делать.	ОК-1 – закрепление навыков проговаривания фраз, составления предложений в свободной форме.	Проектор, наглядный, раздаточный материал.
Изучение нового материала	30 мин./ 5 занятий	Практический, наглядный.	Дает инструкцию по выполнению поделки, рисунка. Демонстрирует	Изготавливает поделки (тренажер для воздушной струи),	РК -1 – развитие навыков владения мелкой моторикой рук в самостоятельной	Белый лист А4, цветные карандаши, цветной картон,

			<p>выполнение поделки. Контролирует выполнение поделки/рисунка детьми.</p>	<p>выполняет рисунки по инструкции педагога (лица членов семьи, достопримечательность Красноярска, рисунок мамы/бабушки/те ти/сестры, серии изображений действий диких животных весной).</p>	<p>практической деятельности. ВК-1 – умение работать по инструкции педагога.</p>	<p>цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, простой карандаш. Проектор, шаблоны для изготовления поделки (самолет, облако), раздаточный материал (распечатки).</p>
<p>Итог. Закрепление. Рефлексия. Контроль.</p>	<p>20 мин./ 5 занятий</p>	<p>Наглядный, словесный.</p>	<p>Демонстрирует пошаговое выполнение дыхательных упражнений по тренажерам.</p>	<p>1)Выполняет дыхательные упражнения на изготовленном тренажере по инструкции педагога. 2)Демонстрирует свои рисунки, составляет фразы/предложения по рисункам (по схемам).</p>	<p>ВК-1 – умение работать по инструкции педагога. ОК-1 – закрепление умения составлять и проговаривать фразы и предложения по схеме.</p>	<p>Индивидуальные тренажеры для дыхательной гимнастики. Наглядный материал (схемы).</p>



Текущий контроль

Текущий контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1 по результатам изучения тем 7-10, осуществляется в форме индивидуальной диагностики и фиксируется в протоколе наблюдения.

Вопросы и задания к индивидуальной диагностике:

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

1. Состояние общей и мелкой моторики.

- координированность движений. Просим ребёнка одновременно отвести в сторону правую руку и в противоположную сторону левую ногу (затем поменять руку и ногу и повторить). Одновременно согнуть в локте левую руку и согнуть в колене правую ногу и наоборот. Закрывать глаза, развести руки в стороны, достать поочередно указательным пальцем до носа.
- состояние мелкой моторики. Просим нарисовать свое домашнее животное или то, о котором ребёнок мечтает. Смотрим какой рукой предпочитает работать ребёнок. Как держит карандаш в руке. Насколько быстро устаёт рука.

2. Обследование понимания речи:

Выполнение инструкций, понимание значения предлогов. Ребёнку выдаются разноцветные геометрические фигуры и игрушка. Затем ребёнок слушает инструкцию и выполняет действие. Игрушка стоит между красным треугольником и синим кубиком. Перед игрушкой стоит на жёлтый треугольник, за игрушкой стоит зелёный куб. Игрушка под красным треугольником и т.п.

3. Фонематическое восприятие:

Выделение звуков из ряда звуков: Звук Т и П будет в разных частях слова, задача ребёнка определить, какой именно звук присутствует в слове Т или П. Слова со звуком Т: ток, тюль, тумба, тарелка, сметана, шорты, автобус, ноты, канат, самолет, кит, молот. Слова со звуком П: полено, плёнка, пуховик, погода, пружина, вопрос, лапа, лупа, суп, поп, клоп, потоп, принцип.

4. Анализ звукового состава слова:

Выдели первый звук в слове:

валик _____ сугроб _____

рынок _____ поляна _____

холодец _____ обвал _____

ириска _____ учитель _____

тополь _____

5. Объем словарного запаса.

Назови, какие ты знаешь?

- овощи _____

- фрукты _____
- одежда _____
- обувь _____
- мебель _____
- времена года _____
- месяцы _____
- транспорт _____
- дикие животные _____
- домашние животные _____
- птицы _____
- цветы _____
- деревья _____
- грибы _____
- ягоды _____
- профессии _____

6. Обследование связной речи.

- Составь рассказ по картинкам



Протокол наблюдения:

	Ф.И. ребенка	ОК-1	ОК-2	ПК-1	ВК-1
--	--------------	------	------	------	------

		Вопр.3	Вопр.4	Вопр.5	Вопр.6	Вопр.1	Вопр.2
1							
2							
3							
4							

Критерии оценивания сформированности компетенций:

Проверяемая компетенция	Соответствие вопросу	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенции
ОК-1 Владение грамотным звукоизвлечением и звукопроизношением	3	Владение звонкими, мягкими согласными звуками	С
		Владение звонкими, глухими, мягкими, твердыми согласными звуками	Б
		Владение звонкими, глухими, мягкими, твердыми, шипящими, сонорными согласными звуками	П
	4	Владение гласными звуками и, э	С
		Владение гласными звуками и, э, ы, а	Б
		Владение гласными звуками и, э, ы, а, у, о	П
ОК-2 Готовность к формированию и развитию словообразовательной функции речи и словоизменению	5	Словарный запас для каждой предлагаемой категории 3-4 слова	С
		Словарный запас для каждой предлагаемой категории 5-6 слов	Б
		Словарный запас для каждой предлагаемой категории более 6 слов	П
	6	Способен составлять простые предложения	С
		Способен составлять простые и сложные предложения	Б
		Способен составлять сложные предложения	П
РК-1 Владение мелкой моторикой рук (умение пользоваться карандашом и ручкой), сформированность физической готовности к самостоятельной деятельности	1	Владеет мелкой моторикой рук при постоянной коррекции взрослого: сформирована готовность к умению пользоваться карандашом и ручкой под контролем взрослого непродолжительное время; сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности под контролем взрослого	С
		Владеет мелкой моторикой рук: сформирована готовность к умению пользоваться карандашом и ручкой самостоятельно непродолжительное время; сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности при условии знания алгоритма	Б
		Владеет мелкой моторикой рук: сформирована готовность к умению пользоваться карандашом и ручкой самостоятельно необходимое время;	П

		сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности.	
ВК-1 Способность к формированию устойчивого внимания и умения выполнять действия по инструкции педагога	2	Способен понять, принять и выполнять учебную задачу непродолжительное время, подчиняя свои действия инструкциям и замечаниям педагога, сформулированным в вербальной форме	С
		Способен понять, принять и выполнять учебную задачу необходимое время, подчиняя свои действия инструкциям и замечаниям педагога, сформулированным в вербальной форме	Б
		Способен понять, принять и выполнять учебную задачу, самостоятельно контролируя время выполнения в соответствии с инструкциями педагога, сформулированными в вербальной форме	П

Итоговый контроль

Итоговый контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1 по результатам освоения программы и осуществляется в форме игры: мастер-класс «Я умею красиво говорить!».

Алгоритм игры: мастер-класса:

1е задание на проверку сформированности компетенций *ОК-2: Готовность к формированию и развитию словообразовательной функции речи и словоизменению; ОК-1 Владение грамотным звукоизвлечением и звукопроизношением.*

Заранее просим детей взять из дома любимую игрушку. Встаем в круг. Задача: В начале один ребенок рассказывает про свою игрушку (Какая она? За что люблю? Кто подарил или когда ее купили? и т.п.) в пределах 4-5 предложений. После окончания рассказа первым, начинает рассказывать второй ребенок про свою игрушку и т.д. по кругу.

2 задание на проверку сформированности компетенции *ВК-1 Способность к формированию устойчивого внимания и умения выполнять действия по инструкции педагога.*

Задания по логоритмике дети выполняют в процессе прочтения педагогом стихотворения (ий) (самостоятельно или под руководством педагога осуществляют инструкции, соответствующие смыслу и содержанию текста).

Избушка в сказочной глуши (например, руки крышей над головой)

Стоит на курьих ножках. (например, встать на одну ногу)

Из сказок знают малыши

Живет в ней Бабка-Ежка.

Наверно скучно ей одной жилось в своей избушке.

Сидит на печке, ждёт гостей и в чай макает сушки.

Как в сказку хочется попасть

И в гости к Бабке-Ежке.

На ступе вволю полетать,

Увидеть курьи ножки.

Яблоко висит на ветке, (пальцы «фонариком», вытягиваем вверх)

Не дает покоя Светке. (встать на носочки и вытянуться вверх)

Очень хочется сорвать,

Но не знает, как достать.

3 задание на проверку сформированности компетенции *РК-1 Владение мелкой моторикой рук (умение пользоваться карандашом и ручкой), сформированность физической готовности к самостоятельной деятельности.*

Каждый ребенок получает распечатанное задание, на листе есть картинки животных и тени, одна из которых подходит к животному. Задача внимательно выслушать задание и безошибочно выполнить его. Например, собаку и ее тень обвести в кружочек, козу и ее тень обвести квадратиком, лошадь и ее тень подчеркнуть прямой линией и т.п. Смотрим какой рукой предпочитает работать ребёнок. Как держит карандаш в руке. Насколько быстро устаёт рука.

Протокол наблюдения:

	Ф.И. ребенка	ОК-1		ОК-2	РК-1	ВК-1
		Задание 1		Задание 1	Задание 3	Задание 2
		гласные	согласные			
1						
2						
3						

Критерии оценивания итоговой сформированности компетенций:

Проверяемая компетенция	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенции
ОК-1 Владение грамотным звукоизвлечением и звукопроизношением	Владение звонкими, мягкими согласными звуками	С
	Владение звонкими, глухими, мягкими, твердыми согласными звуками	Б
	Владение звонкими, глухими, мягкими, твердыми, шипящими, сонорными согласными звуками	П
	Владение гласными звуками и, э	С
	Владение гласными звуками и, э, ы, а	Б
	Владение гласными звуками и, э, ы, а, у, о	П
ОК-2 Готовность к формированию и развитию словообразовательной функции речи и словоизменению	Способен составлять простые предложения (в объеме 6-8 слов)	С
	Способен составлять простые и сложные предложения (в объеме 9-10 слов)	Б
	Способен составлять сложные предложения (в объеме более 10 слов)	П
РК-1 Владение мелкой моторикой рук (умение пользоваться карандашом и ручкой), сформированность физической готовности к самостоятельной деятельности	Владеет мелкой моторикой рук при постоянной коррекции взрослого: сформировано умение пользоваться карандашом и ручкой под контролем взрослого непродолжительное время; сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности под контролем взрослого	С
	Владеет мелкой моторикой рук: сформировано умение пользоваться карандашом и ручкой самостоятельно непродолжительное время; сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности при условии знания алгоритма	Б
	Владеет мелкой моторикой рук: сформировано умение пользоваться карандашом и ручкой самостоятельно необходимое время; сформирована физическая готовность к самостоятельной деятельности.	П
ВК-1 Способность к формированию устойчивого внимания и умения выполнять действия по инструкции педагога	Способен понять, принять и выполнять учебную задачу непродолжительное время, подчиняя свои действия инструкциям и замечаниям педагога, сформулированным в вербальной форме	С
	Способен понять, принять и выполнять учебную задачу необходимое время, подчиняя свои действия инструкциям и замечаниям педагога, сформулированным в вербальной форме	Б
	Способен понять, принять и выполнять учебную задачу, самостоятельно контролируя время выполнения в соответствии с инструкциями педагога, сформулированными в вербальной форме	П